



Biuletyn projektu DiAMeNT nr (2) 1/2011

W tym numerze:	Strona
Od zespołu projektowego	1
Z życia projektu	2
Szkolenia kadr oświatowych	
Diagnoza uzdolnień uczniów	
Konferencje dla przedstawicieli JST	
Utworzenie sieci POWUZ	
Rozpoczęcie pracy opiekunów POWUZ	
Rozpoczęcie zajęć w POWUZ	
Rozpoczęcie realizacji zajęć e-learningowych kół naukowych	
Realizacja programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia w klasach 1-3	
Wizyta superwizyjna	
Wizyta studyjna	
Spotkanie Rady Programowej projektu DiAMeNT	
Zwrot kosztów dojazdów zamiast dowozów	
Pierwsze doświadczenia, pierwsze osiągnięcia	
Co przed nami	
Warto wiedzieć	5
Wyniki diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów	
Sieć POWUZ w woj. małopolskim - organizacja, stan obecny	
Punkty wiedzy	8
Odpowiedź na publikacje prasowe na temat projektu	
Projekt w mediach	12

Od zespołu projektowego

Miło nam zaprosić Państwa do lektury drugiego numeru Biuletynu projektu *DiAMeNT*, w którym informujemy naszych Czytelników o zrealizowanych już działaniach oraz dalszych zamierzeniach.

Cieszymy się, że udało się w tym obfitującym w wydarzenia okresie zrealizować wszystkie zamierzenia, choć nie wszystkie w takim zakresie, w jakim byśmy sobie tego życzyli. Za niewątpliwe sukcesy uważamy: zdiagnozowanie ok. 27 000 dzieci pod kątem uzdolnień kierunkowych w zakresie matematyki, języka angielskiego, przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych; włączenie wszystkich organów prowadzących szkoły w Małopolsce do współpracy w tworzeniu sieci Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, objęcie siecią POWUZ całego województwa, uruchomienie różnych form wsparcia dla niemal 20 000 uczniów (ponad 10 000 uczniów objętych programem z zakresu rozwijania twórczego myślenia w edukacji wczesnoszkolnej, ok. 9000 uczniów uczestniczących w zajęciach w POWUZ, 108 uczniów zgłoszonych do e-learningowych kół naukowych). Realizacja projektu, ze względu na jego innowacyjny charakter i szeroki zakres zadań, napotyka na problemy, których skala jest adekwatna do skali przedsięwzięcia (brak pełnej obsady kadrowej zajęć w POWUZ, problemy ze sfinansowaniem dowozu). Staramy się reagować i na bieżąco podejmować działania naprawcze. Wszystkie doświadczenia zgromadzone w czasie testowania programów zostaną wykorzystane przy tworzeniu ostatecznej wersji systemu pracy z uczniami zdolnymi w województwie małopolskim. Dziękujemy wszystkim, którzy współpracując z nami, stają się współautorami tego systemu.

Zespół projektu DiAMeNT

Z ŻYCIA PROJEKTU



Szkolenia kadr oświatowych

W okresie od marca do września 2010r. przygotowano kadrę nauczycielską i inne podmioty środowiska oświatowego do wdrażania innowacyjnych programów, opracowanych w ramach projektu:

- 923 nauczycieli klas 1-3 szkół podstawowych przygotowaliśmy do wdrożenia w swoich szkołach programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia „**Twórczo odkrywam świat**”;
- 1478 nauczycieli różnych przedmiotów przygotowaliśmy do pełnienia funkcji lidera pracy z uczniem zdolnym w szkole;
- 819 nauczycieli matematyki, j. angielskiego, przedsiębiorczości i TIK przygotowaliśmy do prowadzenia zajęć w POWUZ;
- 1360 dyrektorów szkół, wizytatorów i przedstawicieli JST przygotowaliśmy do wspierania realizacji projektu.



Diagnoza uzdolnień uczniów



Realizując kolejny etap wdrożenia projektu DiAMeNT Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli przeprowadziło diagnozę uzdolnień kierunkowych uczniów woj. małopolskiego:

- **21 kwietnia 2010r. o godz. 13.00** w całej Małopolsce 10 082 uczniów gimnazjów i 5 546 uczniów szkół ponadgimnazjalnych przystąpiło do pisania testów diagnozujących uzdolnienia w zakresie języka angielskiego, matematyki, przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- **12 maja 2010r. o godz. 13.00** w całym województwie 10 816 uczniów z 1098 szkół podstawowych pisało testy diagnozujące uzdolnienia w zakresie języka angielskiego, matematyki, przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Testy pisali ci uczniowie, którzy przeszli wcześniej etap nominacji nauczycielskich.

Dzięki współpracy z Kuratorium Oświaty w Krakowie dystrybucja testów do szkół została przeprowadzona za pośrednictwem wydziałów, delegatur i zespołów KO.



Konferencje dla przedstawicieli JST

Przygotowania do uruchomienia POWUZ na podstawie wyników diagnozy rozpoczęliśmy od konferencji nt. *Tworzenie sieci Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych w województwie małopolskim w kontekście wyników diagnozy uzdolnień uczniów*, które MCDN zorganizowało dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, zajmujących się edukacją. Celem konferencji była prezentacja wyników przeprowadzonej diagnozy uzdolnień uczniów, przekazanie informacji o prognozie lokalizacji Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, zebranie deklaracji współpracy JST w tworzeniu POWUZ, a także omówienie stanu przygotowania kadry do pracy w tych ośrodkach.

Konferencje odbyły się:

- 23.06.2010r. w Tarnowie MCDN – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- 23.06.2010r. w Nowym Sączu, MCDN – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- 24.06. 2010r. w Krakowie, MCDN – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.



Utworzenie sieci POWUZ

Na podstawie wyników diagnozy w całym województwie zaplanowano uruchomienie, we współpracy z powiatami i gminami, 175 Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych. Uczniowie, którzy uzyskali wyniki powyżej przyjętych progów punktowych, zostali zakwalifikowani do grup w poszczególnych Ośrodkach. Uzgodnień organizacyjnych dotyczących warunków współpracy z JST i udostępnienia sal w szkołach przewidzianych jako siedziby POWUZ dokonaliśmy ze



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Małopolska



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wszystkimi organami prowadzącymi szkoły w województwie. Dzięki temu powstała sieć POWUZ obejmująca całą Małopolskę. Prace organizacyjne nad tworzeniem sieci zakończono we wrześniu, tak więc zajęcia w POWUZ mogły się rozpocząć od października 2010r.

Rozpoczęcie pracy opiekunów POWUZ

We wrześniu 2010r. przeprowadzono nabór konkursowy na stanowiska opiekunów Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, w trakcie którego wyłoniono 19 nauczycieli, którzy będą sprawować opiekę merytoryczno-organizacyjną nad POWUZ w poszczególnych powiatach, w okresie od września 2010r. do lipca 2012r.

Rozpoczęcie zajęć w POWUZ

23 października 2010r. odbyły się pierwsze zajęcia w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych w ramach projektu DiAMEnT. Będą one realizowane przez dwa lata szkolne: 2010/2011 i 2011/2012. W całym województwie małopolskim do zajęć zakwalifikowano ok. 13000 uczniów szkół podstawowych (od klasy 4), gimnazjów, liceów i techników. Od października 2010r. zajęcia rozpoczęło 431 grup, dla których pozyskano obsadę kadrową. Kolejne 160 grup będzie uruchomione od drugiego półrocza roku szkolnego 2010/2011. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli przygotowanych podczas szkoleń do realizacji programów zajęć pozaszkolnych, opracowanych w ramach projektu.

W pracy z uczniami wykorzystywana jest innowacyjna metoda projektu z elementami tzw. **strategii PBL** (problem based learning - uczenie się na bazie problemu / uczenie się w oparciu o problem). Inaugurację zajęć 23.10.2010r. zaszczycił swoją obecnością Wicemarszałek Województwa Małopolskiego Roman Ciepela, który gościł w Ośrodkach zlokalizowanych w Tarnowie w Gimnazjum Nr 2 i Gimnazjum Nr 11.

Rozpoczęcie realizacji zajęć e-learningowych kół naukowych

Od czerwca do 10 września 2010r. uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i 3 klas gimnazjów mogli zgłaszać się do uczestnictwa w zajęciach

e-learningowych kół naukowych w zakresie matematyki, j. angielskiego, przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych, organizowanych przez WSB-NLU w Nowym Sączu. Od października 2010r. są realizowane zajęcia w 4 grupach dla 108 uczniów, głównie laureatów i uczestników konkursów i olimpiad przedmiotowych.

E-learningowe koła naukowe to unikatowa w Polsce propozycja rozwoju uzdolnień uczniowskich pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych WSB-NLU w Nowym Sączu, przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi kształcenia zdalnego – platformy edukacyjnej Edu². Platforma zapewnia wielorakie sposoby komunikacji pomiędzy nauczycielem a uczniami, jak również komunikację w grupach.

Realizacja programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia w klasach 1-3

Od września 2010r. ponad 10 000 uczniów edukacji wczesnoszkolnej jest objętych programem z zakresu rozwijania twórczego myślenia. Program jest wdrażany w 322 szkołach podstawowych w całym województwie małopolskim. Realizują go nauczyciele, którzy ukończyli szkolenia w ramach projektu i wykorzystują założenia metodyczne programu jako wsparcie wybranego programu nauczania edukacji wczesnoszkolnej.

Wizyta superwizyjna

W dniach 18-22 listopada 2010r. odbyła się wizyta superwizyjna realizowana w ramach projektu DiAMEnT przez pracownika naukowego National-Louis University – Panią Lindę Tafel. Superwizorka hospitowała zajęcia realizowane z wykorzystaniem programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia „**Twórczo odkrywam świat**” z uczniami edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 w Nowym Sączu oraz w Szkole Podstawowej w Bieczu.

Podczas spotkań z kierownictwem projektu omówiono realizację zadań projektowych w okresie od 1.03.2010r. do 15.11.2010r., wyniki diagnozy uzdolnień uczniów, w tym narzędzia diagnostyczne, realizację komponentu szkoleniowego, organizację sieci POWUZ w województwie małopolskim.

Wizyta studyjna



W dniach 1-2 grudnia 2010r. z wizytą studyjną w Biurze Administracyjnym i Biurze Merytorycznym projektu DiAMeNT gościliśmy delegację z Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego. Celem wizyty było zapoznanie się z doświadczeniami w realizacji projektu DiAMeNT oraz dyskusja nad możliwością transferu dobrych praktyk przy wdrażaniu systemowego, innowacyjnego projektu kierowanego do uczniów zdolnych, realizowanego w województwie pomorskim.

Spotkanie Rady Programowej projektu DiAMeNT



9 grudnia 2010r. w siedzibie MCDN obradowała Rada Programowa projektu DiAMeNT. Posiedzeniu przewodniczył wicemarszałek Województwa Małopolskiego Roman Ciepela. W trakcie spotkania przedstawiono informację o stanie realizacji zadań projektowych, organizacji sieci POWUZ w województwie małopolskim i realizacji zajęć dla uczniów oraz funkcjonowaniu e-learningowych kół naukowych prowadzonych z wykorzystaniem platformy Edu². W dyskusji przeanalizowano problemy związane z brakiem

wystarczającej ilości kadry do prowadzenia zajęć w POWUZ.

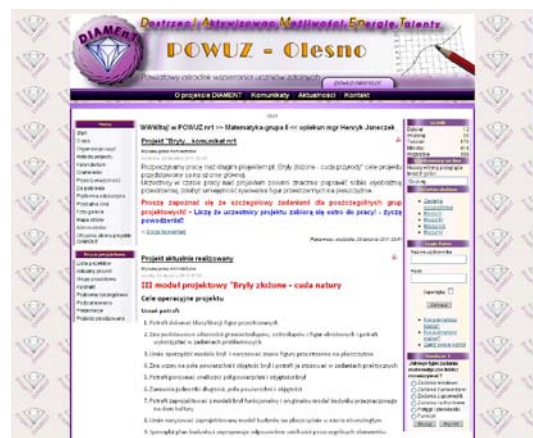
Członkowie Rady udzielili realizatorom projektu rekomendacji do poszukiwania alternatywnych rozwiązań, pozwalających zapewnić wsparcie każdemu uczniowi, który w wyniku diagnozy został zakwalifikowany do projektu.

Zwrot kosztów dojazdów zamiast dowozów

W grudniu 2010r. okazało się, że koszty dowozu uczniów na zajęcia znacznie przekraczają możliwości finansowe projektu. Oszacowanie faktycznych kosztów tego zadania stało się możliwe dopiero wtedy, kiedy uzyskaliśmy informacje o ilości i miejscu zamieszkania uczniów, którzy powinni być objęci dowozem. Pełną wiedzą na ten temat dysponujemy po pierwszych zajęciach, na których zostały złożone *Deklaracje w sprawie dowozu* i po realizacji pierwszej usługi transportowej 19 grudnia 2010r. Niestety uzyskanie dodatkowego dofinansowania ani przesunięcie środków na ten cel z innych zadań projektowych nie jest możliwe. W takiej sytuacji musimy zrezygnować z organizacji dowozu, a zagwarantować zwrot kosztów dojazdu uczniów na zajęcia.

Pierwsze doświadczenia, pierwsze osiągnięcia

Miło nam poinformować, że w ramach zajęć realizowanych w POWUZ powstają strony internetowe, na których nauczyciele i uczniowie prezentują wspólne pomysły i dokonania związane z pracą grup oraz realizowanymi projektami. Z przyjemnością polecamy Państwa uwadze strony:



POWUZ nr 1 - Szkoła Podstawowa w Oleśnie pow. dąbrowski (www.powuz-olesno.pl)

The screenshot shows the website for 'Projekt DiAMEnT'. At the top, there is a navigation bar with links like 'Strona Główna', 'O nas', 'Cennik', 'Archiwum', 'Galeria', 'Kontakt', 'Kursy', 'Kalendarz', 'Kontakt', 'Kontakt', 'Kontakt', 'Kontakt', 'Kontakt'. Below the navigation bar is the project logo and a group photo of students. The main content area features a sidebar with a 'Menu' section containing 'Start', 'Cennik', 'Archiwum', 'Kontakt', and 'Kontakt'. The main text area has a heading 'Projekt DiAMEnT - Dobre i Aktywne! Młodzież, Energia, Talenty' and a paragraph of text. Below the text is a photo of a classroom activity. At the bottom, there is a 'Zapisz się' button and a 'Logowanie' section.

POWUZ nr 2 - Gimnazjum w Łukowicy pow. limanowski
(www.jestemdiamentem.pl)

Uczniów i nauczycieli, którzy mają na koncie podobne dokonania, prosimy o powiadomienie Biura Merytorycznego projektu DiAMEnT. Chętnie upowszechnimy informacje na ten temat na naszej stronie internetowej i wśród innych uczestników projektu.

Co przed nami

Po zakończeniu tzw. etapu przygotowania, obowiązkowego dla projektu innowacyjnego jakim jest DiAMEnT, od stycznia 2010r. do grudnia 2013r. realizujemy etap wdrożenia, obejmujący: przygotowanie kadr oświatowych do wdrożenia nowatorskich programów opracowanych w pierwszej fazie projektu, testowe wdrożenie programów pracy z uczniami zdolnymi oraz ewaluację realizowanych działań. O podejmowanych bieżących działaniach będziemy nadal informować za pośrednictwem naszej strony internetowej.

WARTO WIEDZIEĆ

Wyniki diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów

W poprzednim numerze Biuletynu opisaliśmy założenia *Systemu diagnozowania uzdolnień uczniów* i przebieg diagnozy uzdolnień w naszym województwie.

Jak już informowaliśmy celem diagnozy było: rozpoznanie uzdolnień poznawczych uczniów na trzech etapach kształcenia w zakresie czterech obszarów przedmiotowych, zakwalifikowanie uczniów uzdolnionych kierunkowo na zajęcia pozaszkolne w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych oraz przetestowanie narzędzi diagnostycznych i procedur prowadzenia diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów. Diagnoza uzdolnień poznawczych obejmowała uczniów trzech etapów kształcenia: klasy IV – VI szkoły podstawowej, klasy I – III gimnazjum, klasy I – III (IV) szkół ponadgimnazjalnych (technika, licea) w zakresie 4 obszarów przedmiotowych: matematyki, j. angielskiego, przedsiębiorczości i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Diagnoza przebiegała w dwóch etapach: nominacje nauczycielskie z użyciem arkuszy nominacji i testowanie z wykorzystaniem testów diagnostycznych, składających się z części przedmiotowej i psychologicznej.

W I etapie diagnozy wzięły udział 1874 szkoły, w tym 1101 szkół podstawowych (78 % szkół w województwie), 572 gimnazja (83 % szkół w województwie) oraz 201 liceów i techników (ok.50 % szkół ponadgimnazjalnych).

Nauczyciele wszystkich typów szkół nominowali łącznie 26 499 uczniów w zakresie 4 obszarów przedmiotowych, z czego: 10 031 z matematyki, 8796 z j. angielskiego, 3900 z przedsiębiorczości, 3772 z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Organizacja II etapu diagnozy dzięki współpracy i wsparciu z Kuratorium Oświaty w Krakowie przebiegała jednolicie w całym województwie. Testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów uczniowie pisali w jednym dniu o określonej godzinie pod nadzorem nauczyciela przedmiotu, a w przypadku przedsiębiorczości w szkole podstawowej i gimnazjum pod nadzorem nauczyciela wskazanego przez dyrektora szkoły. W pierwszej kolejności uczniowie pisali testy przedmiotowe, a następnie testy psychologiczne (z przedsiębiorczości tylko testy psychologiczne).

W II etapie diagnozy do testowania przystąpiło 25 123 uczniów z 1855 szkół (81% szkół w województwie), w tym: 10 522 uczniów z 1098 szkół podstawowych (78% szkół), 9717



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA ROZWOJU



uczniów gimnazjów z 566 szkół (83% gimnazjów) oraz 4884 uczniów ze 191 liceów i techników (40% szkół ponadgimnazjalnych).

W rozkładzie na poszczególne przedmioty liczby uczniów, którzy pisali testy diagnostyczne wyglądają następująco: język angielski - 8231, matematyka - 9611, przedsiębiorczość - 3712, technologie informacyjno-komunikacyjne - 3569.

Testy diagnostyczne były poprawiane przez zewnętrzne komisje powiatowe powołane do poszczególnych typów szkół. W skład komisji powiatowych weszli nauczyciele specjaliści przedmiotowi (matematyka, język angielski, TIK, przedsiębiorczość/WOS), wyłonieni drogą konkursu. Od członków komisji wymagano uprawnień egzaminatora OKE (w przypadku języka angielskiego w szkole podstawowej oraz przedsiębiorczości w szkole podstawowej i gimnazjum nie było takiego wymogu). Przyjęto zasadę, że nauczyciel nie może poprawiać prac z powiatu, w którym pracuje. Nauczyciele otrzymali klucze do oceny prac, wzory arkuszy wyników zbiorczych oraz zostali przygotowani do poprawy prac w ramach konsultacji dla grup przedmiotowych z poszczególnych etapów kształcenia.

W komisjach powiatowych pracowało łącznie 120 osób, które do 31.05.2010 roku poprawiały testy diagnostyczne a następnie nanosiły wyniki na arkusze zbiorcze. Po zakończeniu prac komisji powiatowych poprawione testy oraz zbiorcze zestawienia wyników zostały przekazane do Biura Merytorycznego projektu.

W okresie od 1.06 do 18.06.2010r. wyniki surowe, uzyskane przez uczniów, były przeliczone zgodnie z zasadami ustalonymi przez psychologów, którzy opracowywali koncepcję diagnozy uzdolnień uczniów w województwie małopolskim. Dla każdego ucznia został obliczony wynik, stanowiący sumę tzw. punktów ważonych, czyli punktacji uzyskanej przez ucznia, przeliczonej po ustaleniu wagi punktów z testu osiągnięć i testu uzdolnień.

W każdym powiecie i dla każdego przedmiotu na podstawie wyników całej populacji została ustalona tzw. średnia ważona. Do zajęć byli kwalifikowani uczniowie z wynikami na poziomie lub powyżej tej średniej. Średnią

obliczano i kwalifikacji dokonywano dla każdego przedmiotu w skali powiatu, tak więc progi punktowe decydujące o kwalifikacji do POWUZ w poszczególnych przedmiotach i powiatach różnią się.

Z grupy 25 123 uczniów piszących testy w całym województwie do zajęć pozaszkolnych zostało zakwalifikowanych 12 966 osób (51,61%) w tym: z poziomu szkoły podstawowej 5346 uczniów, a z poziomu gimnazjum 5045 uczniów a poziomu szkoły ponadgimnazjalnej 2575 uczniów.

Ustalenie liczby zakwalifikowanych i sporządzenie list uczniów pozwoliło na utworzenie 892 grup i 175 POWUZ, które można byłoby uruchomić w poszczególnych powiatach.



Sieć Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych w województwie małopolskim

Na podstawie wyników diagnozy uwzględniając liczbę ustalonych grup we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego ustalono sieć **Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych** w województwie. Zgodnie z *Koncepcją wspierania uzdolnień uczniów w woj. małopolskim* POWUZ to **pozaszkolne** ośrodki wspierające rozwój uzdolnień poznawczych w obszarze 4 kompetencji kluczowych, dające możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w grupie rówieśniczej, między uczniami i nauczycielami oraz w gronie nauczycieli, w pełni finansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego. Przyjęto zasadę, że POWUZ będą tworzone we współpracy z tymi organami prowadzącymi szkoły, które zadeklarowały chęć uruchomienia na swoim terenie ośrodków dla zdolnych dzieci z terenu powiatu/gminy, z wykorzystaniem bazy wybranych szkół w danym rejonie. Warunkiem uruchomienia zajęć w każdym z POWUZ było przygotowanie odpowiedniej ilości nauczycieli z danego powiatu/gminy do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem przygotowanych programów zajęć pozaszkolnych.

W związku z tworzeniem sieci POWUZ w województwie małopolskim już od stycznia 2010r. podejmowano szereg działań w tym kierunku, m.in.:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Małopolska



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zorganizowano konferencję dla przedstawicieli JST w Krakowie: *Rola samorządu terytorialnego w tworzeniu wojewódzkiego systemu pracy z uczniami zdolnymi* i zebrano wstępne deklaracje JST dotyczące chęci utworzenia POWUZ na swoim terenie (27.01.2010);
- zorganizowano konferencje dla przedstawicieli JST w Krakowie, Tarnowie, Nowym Sączu: *Tworzenie sieci Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych w województwie małopolskim w kontekście wyników diagnozy uzdolnień uczniów* (23-25.06.2010) oraz zebrano od uczestników konferencji propozycje usytuowania POWUZ na ich terenie;
- wystąpiono do przedstawicieli JST nieobecnych na konferencjach z prośbą o przesłanie propozycji lokalizacji POWUZ do Biura Merytorycznego projektu (do 05.07.2010);
- opracowano wstępną wersję sieci POWUZ w oparciu o propozycje złożone przez powiaty/gminy z uwzględnieniem kryteriów: możliwość dojazdu / zorganizowania dowozu uczniów do potencjalnej siedziby POWUZ, ilość nauczycieli przeszkolonych do prowadzenia zajęć, proponowane warunki bazowe (07.2010);
- opracowano ostateczną propozycję sieci POWUZ w województwie (08.2010).

Ostatecznie w sieci znalazło się 178 POWUZ z czego uruchomiono 161 ośrodków, w których od lutego 2011r. zajęcia w 591 grupach realizuje ok. 9000 uczniów. W utworzonej sieci POWUZ ośrodki dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów mają charakter „gminny” lub „międzygminny” a ośrodki dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych - charakter „powiatowy”.

Dla tworzonych ośrodków przyjęto jednolite warunki pracy, zarówno metodyczne jak i organizacyjne:

- praca z uczniami uzdolnionymi wyłonionymi w procesie diagnozy;
- praca z grupami zróżnicowanymi wiekowo - uczniowie z etapu kształcenia;
- realizacja przygotowanych przez ekspertów programów dla uczniów o uzdolnieniach kierunkowych;
- praca metodą projektu z wykorzystaniem strategii PBL (problem based learning) -

- nastawienie na umiejętności, nie na wiedzę;
- nastawienie na rozwiązywanie problemu, a nie na produkt; rozwijanie kompetencji ponadprzedmiotowych;
- możliwość wykorzystania internetowej platformy edukacyjnej;
- bezpłatna opieka ze strony ekspertów i specjalistów projektu, możliwość konsultacji z ekspertami - autorami programów;
- bezpłatne programy i materiały metodyczne dla nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniami;
- zabezpieczone materiały biurowe potrzebne do prowadzenia zajęć;
- środki na wynajem sal w szkołach;
- doposażenie szkół, w których zostaną uruchomione POWUZ w zestawy do projekcji multimedialnych;
- dofinansowanie dojazdu uczniów szkół podstawowych i gimnazjów na zajęcia w POWUZ zlokalizowanym poza miejscem zamieszkania;
- wynagrodzenia dla nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniami;
- bieżąca koordynacja pracy POWUZ;
- konkursy i nagrody dla wyróżniających się nauczycieli i grup uczniów objętych zajęciami w POWUZ;
- certyfikaty dla organów prowadzących i szkół współpracujących w prowadzeniu POWUZ w powiatach i gminach.

Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli zawarło z organami prowadzącymi szkoły umowy o współpracy, a z dyrektorami szkół umowy na wynajem sal, w których określono m.in. warunki funkcjonowania POWUZ w szkołach:

- 1.Osobna sala lekcyjna dla każdej grupy.
- 2.Dla każdej grupy z technologii informacyjno-komunikacyjnych sala komputerowa.
- 3.Dodatkowo dostępna sala komputerowa z dostępem do Internetu lub stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.
- 4.Zabezpieczone miejsce do przechowywania zestawu multimedialnego i materiałów do zajęć.

Biuro Merytoryczne projektu sprawuje nadzór organizacyjny i merytoryczny nad realizacją zajęć w terenie poprzez opiekunów POWUZ.

Osoby te zostały wyłonione w drodze konkursu i po odbyciu szkolenia podjęły pracę w projekcie. Opiekunowie POWUZ sprawują opiekę nad ośrodkami zlokalizowanymi w danym powiecie w zakresie: koordynowania pracy POWUZ w powiecie, nadzoru pedagogicznego, konsultacji i doradztwa w zakresie prowadzenia zajęć metodą projektu z wykorzystaniem strategii PBL, dokumentowania pracy POWUZ.

POWUZ rozpoczęły swoją działalność 23 października 2010 r. Do udziału w pierwszym spotkaniu w POWUZ zaproszono także Rodziców zakwalifikowanych uczniów. Zajęcia w POWUZ odbywają się w każdą trzecią sobotę miesiąca, a w marcu dodatkowo w pierwszą sobotę miesiąca. Od 26 lutego 2011r. realizowane będą też zajęcia w dodatkowym terminie. Zajęcia organizowane są poza systemem lekcyjnym. Każde zajęcia trwają od godz. 9.00 do godz. 13.05. Organizacja zajęć, ilość przerw jest podyktowana aktywnością uczniów, ich potrzebami oraz zasadami higieny pracy. Terminarz zajęć oraz wszystkie informacje organizacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli są zamieszczane na stronie internetowej projektu www.diament.edu.pl

PUNKTY WIDZENIA



A jednak DiAMEnT!

*Nie trzeba kłaniać się Okolicznościom,
a Prawdom kazać, by stały za drzwiami
(C. K Norwid)*

Na łamach *Dziennika Polskiego* 20 i 21 stycznia 2011r. ukazały się dwa artykuły dotyczące projektu *DiAMEnT- dostrzec i aktywizować możliwości, energię, talenty*, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w partnerstwie z Wyższą Szkołą Biznesu - National-Louis University z siedzibą w Nowym Sączu oraz National-Louis University w Chicago.

Z przykrością stwierdzamy, że publikacje te zawierają nieścisłe lub nieprawdziwe doniesienia na temat projektu oraz oceny nieoparte faktami, sugerujące, że projekt okazał

się fiaskiem (tytuł jednego z artykułów brzmiał „*Popiół, nie diament?*”).

Mamy świadomość, że *DiAMEnT* ze względu na swój innowacyjny charakter i szeroki zakres zadań wzbudza zainteresowanie i podlega osądowi społecznemu, ale chcielibyśmy, aby informacje przekazywane na temat jego realizacji były rzetelne, oparte na faktach i znajomości problemu.

Aby umożliwić Państwu samodzielne wyrobienie osądu o stanie realizacji projektu, przedstawiamy kilka informacji na ten temat, odnosząc się jednocześnie do stwierdzeń, sformułowanych w artykułach autorstwa pani Anny Kolet-Iciek.

DiAMEnT jest projektem innowacyjnym. Oznacza to, że jego celem jest stworzenie nowatorskich rozwiązań w zakresie pracy z uczniami zdolnymi, o charakterze systemowym, dla całego województwa małopolskiego. Projekt służy więc temu, aby takie rozwiązania zostały opracowane, przetestowane i zaprezentowane w ostatecznej wersji.

Zgodnie z założeniami POKL pierwszym okresem realizacji takiego projektu była faza przygotowania (1.03.-31.12.2009).

Opracowanie innowacyjnego rozwiązania oznacza, że punktem wyjścia jest powstanie koncepcji nowatorskiego systemu z pełną obudową merytoryczną. W naszym wypadku było to opracowanie *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży* dla województwa małopolskiego, na który składają się: „Koncepcja wspierania uczniów zdolnych w województwie małopolskim”, 12 programów zajęć pozaszkolnych dla uczniów zdolnych w zakresie 4 obszarów przedmiotowych wraz z materiałami pomocniczymi, program z zakresu rozwijania twórczego myślenia w kl. 1-3 szkoły podstawowej, założenia *Systemu diagnozy uczniów zdolnych*, narzędzia diagnostyczne – 4 arkusze nominacji nauczycielskich oraz 21 testów do diagnozy uzdolnień kierunkowych, 4 programy e-learningowych kół naukowych, 2 programy Letniej Szkoły Młodych Talentów, programy szkoleń: nauczycieli, kadry kierowniczej, przedstawicieli samorządów lokalnych i nadzoru pedagogicznego.

Ponieważ DiAMEnT zawiera obligatoryjny dla tego typu projektów element współpracy ponadnarodowej, ważnym elementem w fazie przygotowania było wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego, czyli National-Louis University w Chicago, do czego zresztą zobowiązują nas wytyczne POKL. Wizyta studyjna części zespołu projektowego w USA służyła zapoznaniu się z doświadczeniami w zakresie pracy z uczniami zdolnymi partnera projektu National-Louis University z Chicago oraz różnych placówek oświatowych, funkcjonujących w regionie Chicago.

Zgromadzone w czasie wizyty doświadczenia zostały wykorzystane w trakcie tworzenia elementów *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży*, w szczególności w tworzeniu programów zajęć pozaszkolnych dla uczniów zdolnych, wykorzystujących w zakresie metodyki pracy z uczniami zdolnymi metodę projektu z wykorzystaniem strategii PBL (problem based learning). Całkowity koszt wizyty wyniósł 15 721,90 zł.

Z wizyty sporządzono szczegółowe sprawozdanie merytoryczne, zakończone wnioskami dla realizacji projektu. Na łamach Dziennika Polskiego ukazał się obszerny wywiad z uczestniczącym w wizycie przewodniczącym Rady Programowej projektu wicemarszałkiem Województwa Małopolskiego Romanem Ciepiałą, w którym zaprezentował merytoryczne wyniki wizyty.

Drugi okres realizacji projektu (od stycznia 2010r.), nazwany w wytycznych POKL fazą testowania, rozpoczęliśmy od przygotowania kadry pedagogicznej do udziału we wdrożeniu programów dla uczniów zdolnych.

Zrealizowaliśmy różne formy szkoleń dla nauczycieli, kadry kierowniczej, przedstawicieli samorządów lokalnych, pracowników nadzoru pedagogicznego – łącznie przeszkolono 4580 osób. Pani A. Kolet-Iciek podała w swoim artykule liczbę uczestników tylko jednego typu szkoleń - 819 osób.

Kolejnym dużym przedsięwzięciem, tak w zakresie merytorycznym jak i organizacyjnym, było przeprowadzenie diagnozy uzdolnień uczniów w zakresie czterech obszarów przedmiotowych: język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-

komunikacyjne – na trzech etapach kształcenia – kl. 4-6 szkół podstawowych, gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne kończące się maturą.

Poddaliśmy diagnozie prawie 27 tysięcy uczniów z 1874 szkół w całej Małopolsce. Diagnoza przebiegała w dwóch etapach. Pierwszy z nich to nominacja nauczycielska przeprowadzona w szkołach z wykorzystaniem arkusza nominacji opracowanego w ramach projektu. Drugi etap, to pisanie testów diagnostycznych przez uczniów nominowanych przez szkoły. Całe przedsięwzięcie pod względem logistycznym było możliwe do przeprowadzenia dzięki wsparciu Małopolskiego Kuratora Oświaty i zaangażowaniu wizytatorów w wydziałach, delegaturach i zespołach KO.

Ważnym elementem diagnozy była ocena testów diagnostycznych przeprowadzona przez powołane i przygotowane do pracy komisje powiatowe.

Po zebraniu i szczegółowym opracowaniu wyników diagnozy podjęto działania związane z opracowaniem sieci POWUZ w całym województwie małopolskim. W ramach projektu utworzono 175 Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, we wszystkich powiatach województwa, dla wszystkich zakwalifikowanych uczniów, w porozumieniu ze wszystkimi powiatami i gminami jako organami prowadzącymi szkoły. Zawarliśmy umowy, w ramach których została zabezpieczona baza lokalowa dla ok. 13 000 dzieci w ponad 800 grupach. Wszystkie dzieci, które uzyskały wyniki kwalifikujące je do POWUZ zostały przyporządkowane do konkretnych grup w konkretnych ośrodkach. Nie zostały natomiast uruchomione wszystkie planowane grupy z powodu rezygnacji części przeszkolonych nauczycieli z prowadzenia zajęć w POWUZ.

Od października 2010r. realizowane są zajęcia w 150 ośrodkach dla 431 grup, adekwatnie do możliwości obsady kadrowej.

Od lutego 2011 r., jak informowaliśmy panią Kolet-Iciek, rusza kolejnych 160 grup, z czego część w nowych, dotychczas nieuruchomionych POWUZ. Ostatecznie w całym województwie zostanie uruchomionych 161 POWUZ (na wstępnie planowane i utworzone 178), dla ok. 9000 uczniów, w 591 grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Małopolska



www.mcdn.edu.pl



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dla uczniów, którzy nie zostaną objęci zajęciami w POWUZ zamierzamy przygotować propozycję innej formy wsparcia. Zależy nam na tym, aby żadne dziecko, które w testach diagnostycznych uzyskało wynik świadczący o szczególnych uzdolnieniach, nie było pozbawione możliwości wsparcia w ramach projektu.

Zgodnie z planem realizowane są zajęcia e-learningowych kół naukowych dla 108 uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ostatnich klas gimnazjów – laureatów, finalistów i uczestników konkursów oraz olimpiad przedmiotowych.

Przygotowani przez nas nauczyciele klas 1-3 SP realizują zajęcia z zakresu rozwijania twórczego myślenia w edukacji wczesnoszkolnej, którymi objętych jest ponad 10 000 dzieci. W kontekście powyższych informacji o realizacji zadań w projekcie, sformułowane przez panią Annę Kolet-Iciek stwierdzenie, że *na razie jedyną rzeczą, jaka udała się organizatorom, jest wyłuskanie wybitnych dzieciaków, jest nieprawdziwe.*

Pani Kolet-Iciek ubolewa, że *choć na realizację całego programu przeznaczonych jest 20 milionów złotych, to na płace dla nauczycieli ma iść z tej puli jedynie 5,9 mln złotych.* Autorka formułuje tezę, że projekt powinien być realizowany tak, żeby mogli w nim jak najwięcej zarobić nauczyciele. Jest to zdumiewające podejście do troski o wydatkowanie środków publicznych. Wydatki na wynagrodzenia nauczycieli POWUZ stanowią w projekcie niemal 1/3 całego budżetu, co w kontekście całości wydatków projektowych jest kwotą znaczącą.

Z przedstawionego na wstępie charakteru projektu wynika, że etap realizacji różnych form zajęć dla uczniów nie jest w projekcie DIAMEN.T etapem docelowym, ale pośrednim pomiędzy opracowaniem koncepcji systemu wspierania uzdolnień uczniów, a jej ostateczną weryfikacją. Oznacza to, że zajęcia dla uczniów są dla nas bardzo ważne, ale działania i wydatki projektu nie ograniczają się tylko do nich.

Wszystkie osoby zatrudniane w projekcie do jego realizacji otrzymują wynagrodzenia za zadania realizowane - w projekcie nie przewidziano wolontariatu.

Zgodnie z informacją przesłaną Pani Kolet-Iciek, osoby stanowiące stały zespół projektowy są zatrudnione na umowy o pracę - nie jest to ich praca dodatkowa, ale główna (i w większości przypadków jedyna). Jako pracownicy instytucji, w których obowiązują określone przepisy prawne dotyczące wysokości wynagrodzeń, osoby zatrudnione w stałym zespole projektowym zarabiają tyle, ile zarabia każdy inny pracownik MCDN lub WSB-NLU na podobnym stanowisku (np. kierownika zespołu, nauczyciela konsultanta, pracownika obsługi administracyjno-biurowej, itd.).

Stwierdzenie, że nauczyciele zarobią w projekcie łącznie „tylko” 5 900 000 zł. w ramach pracy dodatkowej, wykonywanej przez dwa lata szkolne raz w miesiącu w wymiarze 5 godzin dydaktycznych i zestawianie tych wynagrodzeń z uposażeniami osób z zespołu projektowego, zatrudnionych na przedstawionych wyżej warunkach przez 5 lat, w większości w pełnym wymiarze czasu pracy, jest wyraźną manipulacją faktami.

Zasady zatrudniania i wynagradzania personelu projektu są zgodne z przepisami prawa i obowiązującymi w POKL zasadami. Ten aspekt realizacji projektu stanowił przedmiot kontroli przeprowadzonej w Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w grudniu 2010r. przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. Kontrola nie stwierdziła żadnych nieprawidłowości. Podobnie jak Komisja Rewizyjna Sejmiku Województwa Małopolskiego, która w poprzedniej kadencji, przy udziale cytowanej w artykule byłej radnej Elżbiety Zięby, badała problem podziału środków i zatrudniania kadry w projekcie i także nie stwierdziła uchybień.

Pani A. Kolet-Iciek, oceniając realizację projektu, pisze, że *sporą część kosztów, bo blisko 945 tysięcy pochłonie zakup sprzętu, w tym przenośnych komputerów wykorzystywanych podczas szkoleń.* Zapomniała dodać, że większość tej kwoty (ok. 900 tys.) przeznaczono na zakup sprzętu, wykorzystywanego na potrzeby różnych zajęć dla uczniów - przenośne komputery wraz z oprogramowaniem oraz projektory multimedialne przekazane do szkół, w których mieszczą się POWUZ oraz na potrzeby naukowych kół e-learningowych.

Sporo uwagi poświęca autorka w swoich publikacjach Radzie Programowej projektu. Wyjaśnijmy więc, że to **organ opiniodawczy i doradczy, powołany w celu monitorowania i opiniowania strategicznych działań podejmowanych w ramach projektu. Funkcjonowanie Rady pozwala na wykorzystanie potencjału eksperckiego środowiska naukowego oraz przedstawicieli kluczowych dla oświaty instytucji wojewódzkich.**

Dlatego też do pracy w Radzie Programowej zostali zaproszeni: przedstawiciel Zarządu Województwa Małopolskiego, Małopolski Kurator Oświaty, przedstawiciel Komisji Edukacji, Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki Sejmiku Województwa Małopolskiego oraz po jednym ekspercie wskazanym przez Lidera i Partnera, wywodzącym się ze środowiska naukowego i po jednym przedstawicielu Lidera i Partnera projektu.

Dla członków Rady Programowej przewidziano wynagrodzenia – za udział w jednym spotkaniu 800 zł brutto (czyli ok. 560 zł netto).

Roman Ciepela - Przewodniczący Rady Programowej, Wicemarszałek Województwa Małopolskiego realizuje swoje zadania społecznie. Aleksander Palczewski - Małopolski Kurator Oświaty po objęciu urzędu nie uczestniczył jeszcze w spotkaniu Rady i deklaruje nieodpłatny udział w pracach tego organu. Przedstawiciel Komisji Edukacji, Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki z przyczyn formalnych nie może pobierać wynagrodzenia za swoją pracę w Radzie. W całym okresie realizacji projektu zaplanowano 9 spotkań Rady. Faktyczny łączny koszt wynagrodzeń dla osób pobierających honorarium za prace w Radzie wyniesie 28 000 zł. brutto, a nie 65 000 zł., jak sugeruje Pani Kolet-Iciek.

Większość przytoczonych powyżej szczegółowych informacji przesłaliśmy Pani A. Kolet-Iciek w odpowiedzi na jej pytania. Pozostałą część zdobyłaby bez trudu, gdyby szukała faktów, a nie argumentów na poparcie z góry założonej tezy. Oczywiście, DiAMeNT ze względu na swój innowacyjny charakter i zakres realizowanych zadań napotyka problemy, a ich skala jest adekwatna do skali przedsięwzięcia. Nie zamierzamy twierdzić, że jest inaczej. Nie znaczy to jednak, że jego realizacja jest

w jakikolwiek sposób zagrożona, a podejmowane działania mają charakter nieprzemysłany i prowadzą do nieuchronnej klęski.

Zamiast konkluzji proponuję chwilę refleksji nad następującymi pytaniami: Czy jest w Polsce województwo, które realizowałoby projekt innowacyjny na taką skalę? Ile jest regionów, które opracowały i wdrażają systemowe działania na rzecz uczniów zdolnych? W którym województwie, oprócz Małopolski, przebadano niemal 27 000 dzieci pod kątem uzdolnień? Gdzie przygotowano tysiące nauczycieli i kadr oświaty do pracy z uczniami zdolnym w ramach innowacyjnych rozwiązań? Czy jest jakieś województwo, w którym udało się połączyć wysiłki wszystkich jednostek samorządu terytorialnego w celu utworzenia sieci pozaszkolnych ośrodków wsparcia dla uczniów zdolnych? Gdzie w Polsce równie liczna grupa uczniów objęta jest przez samorząd województwa zajęciami wspierającymi rozwój uzdolnień? I wreszcie - czy w interesie publicznym leży wypaczenie odpowiedzi na te pytania poprzez próbę zdyskredytowania inicjatorów, twórców i realizatorów projektu?

Na koniec jeszcze jedno - najważniejsze. Dziękujemy samorządom i dyrektorom wielu szkół za niełatwą, ale skuteczną współpracę w tworzeniu sieci POWUZ w województwie. Dziękujemy tym, którzy nas wspierają, szczególnie Zarządowi Województwa i Kuratorium Oświaty w Krakowie. Ale przede wszystkim dziękujemy rodzicom, którzy powierzyli naszej opiece pedagogicznej swoje dzieci oraz tym wszystkim nauczycielom, którzy zaangażowali się w realizację projektu i prowadzą wartościowe, atrakcyjne zajęcia, autentycznie wspierające rozwój uzdolnień uczniów. Chcielibyśmy, żeby energia środowiska oświatowego i społecznego otoczenia szkoły była wykorzystywana właśnie do realizacji takich celów.

*Krystyna Dynowska- Chmielewska,
kierownik projektu DiAMeNT*

PROJEKT W MEDIACH w okresie marzec 2010 - styczeń 2011



Informacje o projekcie *DiAMEnT* ukazywały się systematycznie w różnych mediach:

PRASA:

Bartyzel R.: Gajowskie „Diamenty”. „Głos Gminy Mogilany” 2010 nr 3 s. 14

Budowanie systemu pracy z uczniami zdolnymi w Małopolsce w ramach projektu DiAMEnT - dostrzec i aktywizować możliwości, energię i talenty. „Niezbędnik Dyrektora. Dodatek do miesięcznika Dyrektor Szkoły” 2010 nr 5 s. 3-7

CYG: Szlifowanie diamentów. „Dobry Tygodnik Sądecki”. 2010 nr 4 s. 19

Dynowska K., Staszek J.: Trwa diagnoza uzdolnień uczniów w projekcie DiAMEnT. „Hejnał Oświatowy” 2010 nr 4 s. 25-26

Dynowska K., Staszek J.: Diagnoza Uzdolnień kierunkowych uczniów w Małopolsce w ramach projektu DiAMEnT. „Hejnał Oświatowy” 2010 nr 6/7 s. 24-26

Kolet-Iciek A.: Nie chcą szkolić szkolnych diamentów. „Dziennik Polski” 2.10.2010r. s. A5

Kolet-Iciek A.: Popiół, nie Diament? „Dziennik Polski” 20.01.2011r. s. A3

Kolet-Iciek A.: Nie dowiozą do powiatu. „Dziennik Polski” 21.01.2011 r. s. A3

Kulesza D.: Szlifowanie diamentów. „Sedno. Magazyn Dyrektora Szkoły” 2010 nr 9 s. 32-34

SZEL: Weekendowe szlifowanie diamentów. „Dziennik Polski” 25.10.2010r. s. B5

RADIO

Radio Kraków - **Egzaminy dla najzdolniejszych** – rozmowa z kierownikiem projektu DiAMEnT Krystyną Dynowską-Chmielewską 21 kwietnia 2010r.

TELEWIZJA

Informacje o projekcie DiAMEnT przedstawiane były w TV Małopolska i można je obejrzeć pod adresem internetowym:

<http://www.tv.malopolska.pl/film.aspx?filmid=b83b530b777b4735a65e25ef0a0a688c>

(Samorzady wobec wyzwań)

<http://www.tv.malopolska.pl/film.aspx?filmid=5d526c518ae049f6b5b21d594e0314d9>

(Inwestycje unijne a Kapitał Ludzki)

UDZIAŁ W IMPREZACH OTWARTYCH

12 Targi Edukacji w Krakowie - 17-19 marca 2010r., Kraków, prezentacja programu podczas wręczania szkołom *Nagród Jakości Nauczania Sapere Auso*

Małopolskie Targi Innowacji Biznes + Nauka - 13 października 2010r., Kraków, stoisko MCDN prezentujące realizowane programy

Aktywizujące metody nauczania w pracy z młodzieżą – 23.11.2010r., Kraków, konferencja naukowa w ramach *Ogólnopolskiego programu rozwoju procesu dydaktycznego w zakresie przedsiębiorczości*, prezentacja projektu DiAMEnT

Pomóżmy uczniom rozwinąć skrzydła – dobre praktyki wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży - 16-17 grudnia 2010r., Dębe, Ogólnopolska Konferencja MEN, wystąpienie kierownika projektu K. Dynowskiej-Chmielewskiej

PO KL - podsumowanie, plany i dobre praktyki – 17 stycznia 2011r., konferencja w Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej Manggha, Kraków, prezentacja plakatów informacyjnych.

INTERNET

Szkoły, z których uczniowie zakwalifikowali zostali do zajęć w POWUZ lub te, w których zlokalizowane są te ośrodki - systematycznie informują o kolejnych zadaniach realizowanych w projekcie. W archiwum projektu znajduje się ponad 80 udokumentowanych informacji na ten temat. Systematycznie pojawiają się informacje o projekcie DiAMEnT na stronach województwa małopolskiego oraz portalach internetowych powiatowych i gminnych samorządów lokalnych. Głównym źródłem informacji o projekcie jest strona internetowa www.diament.edu.pl, na którą w 2010r. było 196 858 wejść.

Biuletyn projektu *DiAMEnT*

Redakcja:

Biuro Merytoryczne projektu *DiAMEnT*;

33-300 Nowy Sącz, ul. Jagiellońska 61;

tel./fax 018 442 00 70;

e-mail: mcdnsacz@diament.edu.pl;

www.diament.edu.pl

