



Biuletyn projektu *DiAMeNT* nr (1) 1/2010

W tym numerze:	Strona
Od zespołu projektowego	1
Z życia projektu	2
Co za nami, co przed nami	
Konferencje dla przedstawicieli małopolskich kadr oświatowych	
Pozytywna opinia dla Strategii wdrażania projektu	
Szkolenia dla nauczycieli realizowane przez MCDN	
Szkolenia dla nauczycieli realizowane przez WSB-NLU	
Nominacje nauczycielskie uczniów uzdolnionych	
Warto wiedzieć	3
Diagnostyka uzdolnień kierunkowych uczniów	
Produkty projektu	
Punkty widzenia	6
Recenzja <i>Koncepcji wspierania uzdolnień uczniów w województwie małopolskim</i>	
Projekt w mediach	7



Od zespołu projektowego

1 marca 2010r. minął rok od rozpoczęcia realizacji projektu **DiAMeNT – dostrzec i aktywizować możliwości, energię, talenty**. W ciągu roku szczęśliwie zrealizowano wszystkie planowane w tym okresie zadania projektowe, co przełożyło się na ogrom pracy całego zespołu projektowego. Realizując kolejne zadania, rozmawiając z przedstawicielami organów prowadzących, dyrektorami szkół, nauczycielami, rodzicami i uczniami każdego dnia upewniamy się, że warto. Warto przede wszystkim dlatego, że dążymy do stworzenia czegoś unikalnego na skalę ogólnopolską – SYSTEMU PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM. W naszym zamierzeniu ma on stanowić spójne rozwiązanie pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym, dzięki czemu każde dziecko, które zostanie zidentyfikowane jako uzdolnione otrzyma odpowiednie wsparcie. Wierzymy, że projekt pozwoli dostrzec i aktywizować możliwości, energię, talenty tkwiące w szeroko pojętym środowisku oświatowym, ale przede wszystkim w uczniach zdolnych, którzy stanowią najcenniejszy kapitał.

Niezmiernie miło nam zaprosić Państwa do lektury pierwszego numeru Biuletynu Projektu *DiAMeNT*, w którym co miesiąc będziemy informować naszych Czytelników o zrealizowanych już działaniach projektowych oraz dalszych zamierzeniach. Biuletyn będzie stanowił także forum merytorycznych wypowiedzi różnych specjalistów i praktyków w dziedzinie wspierania uczniów zdolnych. Tym samym zapraszamy Państwa do dzielenia się na łamach miesięcznika swymi doświadczeniami i spostrzeżeniami w pracy z uzdolnionymi dziećmi i młodzieżą oraz z wdrażania elementów projektu *DiAMeNT*.

Zespół projektu DiAMeNT



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



Województwo
Małopolskie



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NACJONALNA SZKOŁA UNIWERSYTEC
z siedzibą w Nowym Sączu



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Z ŻYCIA PROJEKTU



Co za nami, co przed nami

W projekcie *DiAMEnT* niedawno zakończył się cichy i mało spektakularny, ale niezmiernie pracowity etap przygotowania. Efektem wielomiesięcznej pracy pokaznego zespołu specjalistów - metodyków, pedagogów, psychologów, nauczycieli, pracowników naukowych wyższych uczelni jest *Regionalny program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży*, na który składają się:

- *Koncepcja wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży w województwie małopolskim*
- *System diagnozy uzdolnień uczniów oraz narzędzia diagnostyczne*
- Programy zajęć pozaszkolnych opartych na metodzie projektu z zakresu 4 kompetencji kluczowych
- Materiały pomocnicze do realizacji programów
- Program uzupełniający z zakresu rozwijania twórczego myślenia dla klas 1-3 szkoły podstawowej
- Programy e-learningowych kół naukowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z zakresu 4 kompetencji kluczowych (4 programy)
- Program Letniej Szkoły Młodych Talentów dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Od 1 stycznia 2010 r. projekt wszedł w drugą fazę – etap wdrożenia wymienionych elementów składowych budowanego systemu pracy z uzdolnionymi dziećmi i młodzieżą. Etap ten potrwa do końca realizacji projektu, tj. do grudnia 2013 r., a główne zadania w tym czasie to:

- Diagnoza dzieci i młodzieży pod kątem uzdolnień w zakresie kompetencji kluczowych w obszarach: język angielski, matematyka, przedsiębiorczość i technologie informacyjno-komunikacyjne
- Utworzenie w powiatach i gminach województwa małopolskiego 186 Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych
- Realizacja różnych form wsparcia uczniów zdolnych.



Konferencje dla przedstawicieli małopolskich kadr oświatowych

Styczeń i luty br. były okresem bardzo wyjątkowej pracy dla zespołu projektu *DiAMEnT*. W tym czasie przygotowano i zrealizowano 18

konferencji szkoleniowych dla dyrektorów szkół, wizytatorów Kuratorium Oświaty oraz przedstawicieli jednostek samorządowych województwa małopolskiego. Celem konferencji było przygotowanie uczestników do wspierania wdrożenia *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży*, przede wszystkim do diagnozowania uzdolnień kierunkowych uczniów zgodnie z opracowanym w ramach projektu *Systemem diagnozy uzdolnień uczniów*. Konferencje odbyły się w miastach powiatowych Małopolski, a udział w nich wzięło ponad 1300 uczestników.



pozytywna opinia dla Strategii wdrażania projektu

Niezmiernie istotnym wydarzeniem w realizacji projektu *DiAMEnT* było przyjęcie 19 lutego b.r. *Strategii wdrażania projektu* przez Regionalną Sieć Tematyczną (RST). *Strategia* jest jednym z kluczowych dokumentów przy realizacji projektów innowacyjnych, a jej przyjęcie warunkuje dalszą realizację projektu. W czasie posiedzenia RST, któremu przewodniczył Wicemarszałek Województwa Małopolskiego Roman Ciepiela, *Strategia wdrażania projektu* została przyjęta jednogłośnie.

RST to grupa osób działająca w ramach Podkomitetu Monitorującego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W skład RST wchodzi przedstawiciele m.in. Komisji Europejskiej, resortów: rozwoju regionalnego, pracy i polityki społecznej, edukacji, a także reprezentanci Urzędu Marszałkowskiego, administracji rządowej, samorządów lokalnych, organizacji pozarządowych i związków zawodowych.



Szkolenia dla nauczycieli realizowane przez MCDN

W połowie marca br. Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli uruchamia w ramach projektu *DiAMEnT* cykl warsztatów dla nauczycieli różnych specjalności. Celem szkoleń jest zapoznanie małopolskich nauczycieli z założeniami systemu pracy z uczniami zdolnymi wdrażanego w ramach projektu *DiAMEnT* oraz aktualizacja wiedzy i umiejętności niezbędnych do skutecznego indywidualizowania pracy z uczniami zdolnymi. Ponad 1700 nauczycieli weźmie udział w 16-godzinym szkoleniu, w czasie którego zostaną przygotowani do pełnienia funkcji lidera pracy z uczniami zdolnymi w szkole. Szkolenia będą realizowane w Ośrodkach Doskonalenia Nauczycieli w Krakowie, Nowym Sączu, Oświęcimiu i Tarnowie w okresie marzec – czerwiec 2010.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Województwo
Małopolskie

MCDN
www.mcdn.edu.pl

WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATURAL SCIENCES UNIVERSITY
z siedzibą w Nowym Sączu



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dla nauczycieli, którzy spóźnili się ze zgłoszeniem swego udziału w warsztatach uruchomiono dodatkowy nabór, który potrwa do 26 marca. Szczegóły dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie internetowej projektu: www.diament.edu.pl



Szkolenia dla nauczycieli realizowane przez WSB-NLU

Wyższa Szkoła Biznesu – NLU od początku marca realizuje szkolenia dla nauczycieli klas 1-3 szkoły podstawowej z zakresu rozwijania twórczego myślenia. Celem szkoleń jest przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do realizacji stworzonego w ramach projektu *DiAMEnT* programu uzupełniającego dla klas 1-3 SP z zakresu rozwijania twórczego myślenia. Zadaniem programu uzupełniającego jest wspieranie realizacji programu wybranego przez nauczyciela ze szczególnym nastawieniem na rozwijanie twórczego myślenia. Szkolenia odbywają się w wymiarze 25 godzin. Przeszkoleni nauczyciele będą mogli pełnić w swojej placówce rolę lidera edukacji wczesnoszkolnej.

Pod koniec marca WSB-NLU uruchomi drugi typ szkolenia: 20-godzinne warsztaty dla nauczycieli, którzy od września br. rozpoczną pracę z uczniami zdolnymi w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych.

Oba szkolenia będą realizowane w całej Małopolsce do czerwca. Nabór na warsztaty nadal trwa. Zainteresowani mogą zgłaszać swe kandydatury telefonicznie do WSB-NLU: tel. 018/449 91 18.



Nominacje nauczycielskie uczniów uzdolnionych

W lutym, we współpracy z Kuratorium Oświaty w Krakowie, rozesłano arkusze nominacji do wszystkich szkół podstawowych, gimnazjalnych, liceów ogólnokształcących i profilowanych oraz techników na terenie Małopolski. Za pomocą przesłanych arkuszy do 15 marca zostanie nominowanych do diagnozy uzdolnień ok. 10% uczniów z danego etapu kształcenia w zakresie czterech obszarów: język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne. Nominacje nauczycielskie z użyciem arkusza nominacji stanowią pierwszy etap diagnozy uczniów zdolnych. Kolejny to test diagnostyczny (kwiecień-maj), którego efektem będzie zakwalifikowanie na zajęcia pozaszkolne w POWUZ 3,5-6% uzdolnionych uczniów z terenu Małopolski. Więcej na temat diagnozy uzdolnień uczniów w dalszej części Biuletynu.

WARTO WIEDZIEĆ



Diagnoza uzdolnień kierunkowych uczniów w projekcie *DiAMEnT*

Od początku roku 2010 w ramach projektu *DiAMEnT* zaczęto wdrażać kolejne elementy testowanego *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży, które zostały wypracowane na etapie przygotowania projektu. Jedną z najistotniejszych części tego programu jest System diagnozy uzdolnień uczniów.*

W ramach projektu *DiAMEnT* zakłada się przetestowanie *Systemu diagnozy* na całej populacji uczniów w województwie małopolskim, z czego około 35 000 uczniów (10% populacji) zostanie wyłonionych drogą nominacji do badań testowych, a 3,5%-6% z najlepszymi wynikami w testach zostanie zakwalifikowanych na zajęcia pozaszkolne organizowane w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uzdolnień Uczniów (POWUZ).

W drugiej połowie lutego br. rozpoczęto wdrożenie *Systemu diagnozy uzdolnień uczniów*. Diagnoza uzdolnień uczniów realizowana jest w dwóch etapach:

I etap – nominacja nauczycielska z wykorzystaniem arkusza nominacji,

II etap – pisanie testu diagnostycznego.

Nominacja nauczycielska jest metodą rozpoznawania uczniów zdolnych przez nauczyciela opartą na obserwacji zachowań, ocenach szkolnych i osiągnięciach pozaszkolnych, takich jak uczestnictwo i zwycięstwo w olimpiadach i konkursach. W diagnozie uzdolnień kierunkowych uczniów projektu *DiAMEnT* nominacja stanowi pierwszą selekcję uczniów, której dokonują nauczyciele w szkołach przy pomocy opracowanego na potrzeby projektu arkusza nominacji, opisując predyspozycje ucznia i umieszczając go w określonym obszarze przedmiotowym – język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne. W celu skutecznego przeprowadzenia diagnozy uzdolnień niezmiernie istotne jest przemyślane, rzetelne, omówione w zespole nauczycielskim wytypowanie uczniów do kolejnego etapu diagnozy uzdolnień, na co szczególnie byli uczulani dyrektorzy szkół podczas spotkań szkoleniowych dotyczących realizacji diagnozy.

W ramach wdrażanego *Systemu diagnozy uzdolnień uczniów* z nominacji nauczycielskiej powinno zostać wyłonionych w szkołach około 10 % wszystkich uczniów danego etapu kształcenia i ta ilość uczniów powinna być rozłożona w poszczególnych przedmiotach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Województwo
Małopolskie

MCDN
www.mcdn.edu.pl

WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NARODOWY UNIWERSYTET
z siedzibą w Nowym Sączu



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



(w miarę równomiernie). Oznacza to, że w każdej szkole diagnoza powinna obejmować badanie uczniów w zakresie kompetencji kluczowych z czterech obszarów przedmiotowych - język angielski, technologie informacyjno-komunikacyjne, matematyka, przedsiębiorczość. Nominowani przez szkoły uczniowie wezmą udział w kolejnym etapie diagnozy, czyli w testach diagnostycznych.

Testy diagnozy uzdolnień kierunkowych opracowane w ramach projektu *DiAMEnT* składają się z dwóch części:

- przedmiotowej w zakresie języka angielskiego, matematyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych badającej osiągnięcia ucznia w zakresie danego przedmiotu
- psychologicznej, która bada predyspozycje kierunkowe ucznia w danym obszarze.

Wyjątek stanowi test diagnostyczny badający uzdolnienia w zakresie przedsiębiorczości, który jest jednoczęściowy i ma charakter testu psychologicznego. W tym obszarze nie przewiduje się badania osiągnięć uczniów ze względu na to, że na I i II etapie edukacji nie jest realizowany przedmiot podstawy przedsiębiorczości.

W projekcie *DiAMEnT* zespoły ds. diagnozowania uzdolnień uczniów, składające się z psychologów oraz specjalistów z zakresu wymienionych przedmiotów z różnych etapów kształcenia, opracowały testy diagnostyczne do poszczególnych obszarów dla 3 etapów kształcenia:

- klasy 4-6 szkoły podstawowej
- klasy 1-3 gimnazjum
- klasy 1-3(4) szkoły ponadgimnazjalnej.

Przedmiotowe testy osiągnięć uczniów dla języka angielskiego, matematyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych zostały opracowane zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego w oparciu o *Podstawę programową kształcenia ogólnego* dla poszczególnych etapów kształcenia wraz z obudową testową – kartoteka testu, schemat oceniania. Dla każdego etapu zostały opracowane 2 testy:

- dla kl. 4 oraz dla kl. 5-6 szkoły podstawowej
- dla klasy 1 oraz dla klasy 2-3 gimnazjum
- dla klasy 1 oraz dla klasy 2-3(4) szkoły ponadgimnazjalnej.

Testy psychologiczne mają charakter nowatorski i zostały poprzedzone badaniami pilotażowymi, które pozwoliły na przygotowanie narzędzi psychologicznych do diagnozy właściwej badającej uzdolnienia uczniów wraz z kluczem odpowiedzi. Testy psychologiczne zostały

opracowane do poszczególnych obszarów i każdego etapu kształcenia:

- dla klasy 4-6 szkoły podstawowej
- klasy 1-3 gimnazjum
- klasy 1-3(4) szkoły ponadgimnazjalnej

Uczniowie poszczególnych typów szkół napiszą testy diagnostyczne w szkole, w jednym dniu, o określonej godzinie, pod nadzorem nauczyciela. Wyniki testów diagnostycznych będą znane w czerwcu 2010 r. Uczniowie, którzy osiągną najwyższe wyniki (maksymalnie 21 250 uczniów) zostaną zakwalifikowani do udziału w zajęciach pozaszkolnych w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych.



Produkty projektu

Głównym produktem projektu jest *Regionalny program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży*.

Kluczowym dokumentem programu stanowiącym psychologiczno-pedagogiczne podstawy programu wspierania uczniów zdolnych oraz zawierającym podstawy teoretyczne jest *Koncepcja wspierania uzdolnień uczniów w województwie małopolskim*. *Koncepcja* uwzględnia najnowsze teorie i badania naukowe nad zdolnościami i ich wspieraniem, założenia organizacyjne i szczegółowe zasady wdrożenia programu, zasady zapewnienia jakości w przygotowaniu i wdrożeniu programu.

Kolejnym wypracowanym elementem *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży* jest *System diagnozy uzdolnień uczniów*, który określa podstawy metodologiczne i organizacyjne diagnozy oraz zawiera arkusze nominacji nauczycielskich uczniów zdolnych, opracowane na podstawie psychologicznej charakterystyki ucznia zdolnego na poszczególnych etapach rozwojowych oraz jego funkcjonowania poznawczego w obszarze każdej kompetencji kluczowej objętej projektem. Arkusz jest podstawą zgłaszania uczniów do pogłębionego badania za pomocą testów diagnozy uzdolnień. Opracowane w projekcie testy diagnostyczne składają się z części psychologicznej, służącej rozpoznaniu potencjału intelektualnego ucznia oraz z części dydaktycznej diagnozującej poziom kompetencji kierunkowych w obszarze matematyki, języka angielskiego, technologii informacyjno-komunikacyjnych. Test diagnostyczny z przedsiębiorczości ma charakter wyłącznie psychologiczny. Zespół specjalistów złożony z psychologów i nauczycieli poszczególnych przedmiotów opracował komplet 21 testów z uwzględnieniem różnic rozwojowych uczniów: dla klasy 4 szkoły podstawowej, dla klas 5-6 szkoły podstawowej, dla klasy 1 gimnazjum, dla



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



klas 2-3 gimnazjum, dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum oraz dla klas 2-3/4 liceum ogólnokształcącego i technikum.

Budowanie systemu pracy z uczniem zdolnym wymaga ujednoczonych rozwiązań programowych, które powinny stanowić podstawę skutecznej pracy dydaktyczno-wychowawczej z tą grupą dzieci i młodzieży. Dlatego w pracy nad *Regionalnym programem wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży w Małopolsce*, za niezwykle istotny element systemu uznano programy służące wspieraniu rozwoju uzdolnień uczniów. Ich zakres i charakter jest odzwierciedleniem przyjętej koncepcji wspierania uczniów zdolnych.

Bardzo ważnym aspektem systemowego podejścia do pracy z uczniem zdolnym jest edukacja wczesnoszkolna, która ma decydujący wpływ na dalszy rozwój dziecka. Dlatego w ramach programowania pracy z uczniem zdolnym opracowano program uzupełniający dla pierwszego etapu kształcenia, ukierunkowany na rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Program będzie mógł być włączony do szkolnego zestawu programów nauczania i realizowany w ramach zajęć dydaktycznych jako wsparcie dla wybranego przez nauczyciela programu edukacji wczesnoszkolnej. Zespół autorów przy opracowaniu programu jako podstawy merytoryczno-metodyczne wykorzystał najnowsze teorie twórczego myślenia oraz koncepcję PBL. Program będzie wdrażany przez nauczycieli, którzy zadeklarują taką gotowość, w latach szkolnych 2010/11 i 2011/2012 (jako minimalny wskaźnik wdrożenia przyjęto 839 szkół - 70% szkół podstawowych województwie).

Do uczniów kolejnych etapów kształcenia, począwszy od 4 klasy szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadgimnazjalnej kończącej się maturą są kierowane programy zajęć pozaszkolnych, które będą realizowane w pozaszkolnych ośrodkach służących wspieraniu uzdolnień poznawczych. Elementy programów mogą również być wykorzystane w procesie dydaktyczno - wychowawczym w szkole np. w pracy pozalekcyjnej, w indywidualizacji pracy na lekcji, w pracy indywidualnej z uczniem zdolnym. W projekcie zostały opracowane komplety programów do zajęć pozaszkolnych w zakresie 4 kompetencji kluczowych objętych projektem. Każdy komplet składa się z 3 programów do poszczególnych etapów kształcenia (od II do IV etapu). Treści programów stanowią poszerzenie i uzupełnienie treści programowych przedmiotu realizowanego na danym etapie kształcenia lub przedmiotów pokrewnych. Wspomniane programy będą realizowane w ośrodkach pozaszkolnych w grupach zróżnicowanych wiekowo, utworzonych

z uczniów wszystkich klas danego etapu. Dlatego też najbardziej adekwatną metodą ich realizacji jest metoda projektu. Pozwala ona na różnicowanie poziomu zadań dla uczniów, a to oznacza, że uczeń przyswaja i wykorzystuje treści na miarę swoich możliwości. Ponadto jest szczególnie cenna dla rozwijania kompetencji kluczowych uczniów o charakterze ponadprzedmiotowym, takich jak umiejętność pracy w zespole, twórcze myślenie, komunikacja interpersonalna, samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji, umiejętność prezentacji własnych sądów i osiągnięć, kompetencje społeczne i inne. Metoda projektu jest znana i stosowana w polskim systemie edukacyjnym, ale autorzy programów zajęć pozaszkolnych w projekcie *DiAMEnT*, wykorzystując doświadczenia zagranicznego partnera (National-Louis University w Chicago) zaprojektowali jej wykorzystanie w sposób innowacyjny, z wykorzystaniem PBL - *problem based learning* – uczenie się na bazie problemu / uczenie się w oparciu o problem. Integralną część programów do zajęć pozaszkolnych w POWUZ stanowią opracowane materiały metodyczne do ich realizacji. Programy zajęć pozaszkolnych będą testowane w POWUZ przez 2 lata szkolne (2010/2011, 2011/2012), raz w miesiącu w wymiarze 5 godzin. Uczniowie będą realizować projekty edukacyjne pod opieką przeszkolonych nauczycieli, według opracowanych programów. Będą także samodzielnie wykonywać zadania niezbędne do pełnej realizacji projektów, ustalone z nauczycielami prowadzącymi grupy. Praca przy realizacji poszczególnych projektów będzie wspierana poprzez wykorzystanie autorskiej platformy edukacyjnej Wyższej Szkoły Biznesu-NLU, dostosowanej do wymogów pracy projektowej. Może się ona stać narzędziem komunikacji między uczniami w danej grupie. Sieć POWUZ będzie liczyła 186 ośrodków w powiatach i gminach województwa, uczniowie będą pracować w 1076 grupach liczących 10-20 uczniów. Programy zajęć pozaszkolnych realizowanych w projekcie to także programy e-learningowych kół naukowych oraz programy Letniej Szkoły Młodych Talentów. Na etapie przygotowania opracowano 4 programy e-learningowych kół naukowych w zakresie specjalności: język angielski, matematyka, technologie informacyjno-komunikacyjne, przedsiębiorczość, dla uczniów o uzdolnieniach kierunkowych ze szkół ponadgimnazjalnych. Programy zakładają wykorzystanie platformy edukacyjnej WSB-NLU, a zajęcia będą prowadzone przez pracowników naukowych uczelni. Programy mają charakter akademicki, charakteryzują się ścisłym profilowaniem i zostały



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



opracowane zgodnie z zasadami metodyki e-learningu. Program Letniej Szkoły Młodych Talentów to program wielodyscyplinarnych zajęć, uwzględniający elementy twórczego myślenia i PBL w odniesieniu do 4 kompetencji kluczowych, przewidziany do realizacji metodami aktywnymi. Program będzie realizowany w formie obozu naukowego, z udziałem ekspertów krajowych i zagranicznych z uwzględnieniem różnych form (warsztaty, dyskusje panelowe, treningi psychologiczne, wycieczki edukacyjne, gry dydaktyczne, itp.). Ze względu na akademicki charakter letniej szkoły adresatami tej formy wsparcia będą przede wszystkim uczniowie szkół ponadgimnazjalnych osiągający sukcesy w olimpiadach przedmiotowych.

Bardzo ważnym elementem tworzonego systemu jest przygotowanie kadry nauczycielskiej wszystkich etapów kształcenia do pracy z uczniem zdolnym, gdyż to praca nauczyciela i jego kompetencje zadecydują o efektach rozwoju tej grupy uczniów. Elementami *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży* są więc także programy szkoleń dla kadr oświatowych. Ponieważ oferta edukacyjna skierowana do uczniów uzdolnionych kierunkowo w ramach systemu skupia się na zajęciach pozaszkolnych, został opracowany program przygotowania kadry do prowadzenia zajęć w Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych. Zgodnie z jego założeniami zostanie przeszkolonych 1076 nauczycieli POWUZ. Systemowe podejście do szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem zdolnym wymaga objęcia szkoleniami także nauczycieli w szkołach. Dlatego w ramach projektu opracowano program szkolenia, przygotowującego nauczycieli do pełnienia funkcji lidera pracy z uczniem zdolnym w swojej szkole, który zostanie zrealizowany z 2108 nauczycielami. Zaprojektowano także przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do realizacji programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia (1198 os.). Zostały także opracowane programy przygotowania kadry kierowniczej szkół, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz przedstawicieli samorządów lokalnych do systemowego organizowania pracy z uczniem zdolnym w województwie (łącznie 2108 os.)

Ostatnim elementem *Regionalnego programu*... są narzędzia do ewaluacji pracy z uczniami zdolnymi. W etapie przygotowania powstały ankiety ewaluacyjne szkoleń adresowane do użytkowników przygotowujących do testowania; na etapie wdrożenia przewiduje się także opracowanie ankiet dla wszystkich podmiotów zaangażowanych w testowanie: dla uczniów

objętych różnymi zajęciami i podmiotów zaangażowanych w pracę z uczniami zdolnymi: nauczycieli POWUZ, nauczycieli wdrażających program z zakresu rozwijania twórczego myślenia, opiekunów POWUZ. Narzędzia te powstaną po pierwszym roku testowania i po zebraniu pierwszych doświadczeń z funkcjonowania *Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży*.

PUNKTY WIDZENIA



Recenzja Koncepcji wspierania uzdolnień uczniów w województwie małopolskim

Wypracowywane w projekcie rozwiązania poddajemy ocenie ekspertów. Recenzję kluczowego dokumentu - *Koncepcji wspierania uzdolnień uczniów w województwie małopolskim* sporządził Zbigniew Marciniak, Wiceminister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, były Wiceminister Edukacji Narodowej.

W recenzji czytamy m. innymi:

Na uwagę zasługuje także szeroka skala planowanych działań. Ma zostać uruchomione 186 Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych (POWUZ), których sieć obejmie wszystkie dwadzieścia dwa powiaty województwa małopolskiego. Działania obejmujące całe województwo będą dobrym poligonem dla przyszłych wdrożeń w skali kraju – tylko taka skala przedsięwzięcia daje szansę na identyfikację wszystkich istotnych czynników (społecznych, oświatowych, samorządowych), które trzeba będzie uwzględnić przy późniejszym wprowadzaniu rozwiązań ogólnopolskich(...).

Ważną korzyścią z realizacji tego projektu będzie identyfikacja grona tych nauczycieli, którzy potrafią podejmować skuteczne działania na rzecz ucznia zdolnego. Wsparcie merytoryczne takich nauczycieli może dać skokową poprawę efektów kształcenia. W projekcie mówi się o dużej grupie – aż 6000 osób. Ważne jest, by mieć takich nauczycieli w każdej szkole i by środowisko nauczycielskie ich rozpoznało i korzystało z ich doświadczeń. Zgodne to jest z wynikami badań międzynarodowych, z których jednoznacznie wynika, że poziom wykształcenia jest wyższy w tych krajach, w których jest niewielkie różnicowanie międzyszkolne, a duże – wewnątrzszkolne. Inaczej – każda szkoła powinna umieć sobie skutecznie radzić z kształceniem uczniów w pełnym zakresie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Województwo
Małopolskie

MCDN
www.mcdn.edu.pl

WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATURALIA COLLEGE UNIVERSITY
z siedzibą w Nowym Saecu



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



uzdolnień, a tworzenie „szkół dla wybrańców” nie przynosi w skali kraju takich efektów, jakich byśmy się po nich spodziewali.

Bardzo ważnym atutem projektu jest jego wyjście poza ramy oświaty poprzez włączenie do współpracy szkół wyższych. Tylko poprzez harmonizację wysiłków wszystkich kompetentnych środowisk będziemy w stanie dokonać istotnej poprawy efektów kształcenia – najpierw w sferze oświaty, a następnie w szkołach wyższych. Zaangażowanie uczelni w nowoczesny proces kształcenia uczniów może przynieść jeszcze jedną długofalową korzyść: metody wypracowane w projekcie będą mogły być następnie włączone w kształcenie przyszłych nauczycieli.

Z dużą satysfakcją zapoznałem się z przedłożonym projektem. Stanowi on, moim zdaniem, świetną konkretyzację idei, które niesie reforma programowa, której byłem współautorem. Z drugiej strony, trudno mi sobie wyobrazić lepszy sposób zagospodarowania środków europejskich na rzecz polskiej oświaty.

PROJEKT W MEDIACH



Informacje o projekcie *DiAMEnT* ukazywały się systematycznie w różnych mediach:

Prasa:

Dynowska-Chmielewska K.: „Tworzenie systemu pracy z uczniem zdolnym w województwie małopolskim”, *Hejnał Oświatowy* 2009 nr 1 s.2-5

Dynowska-Chmielewska K.: „Podpisanie listu intencyjnego w sprawie realizacji projektu *DiAMEnT* – dostrzec i aktywizować możliwości, energię talenty”, *Hejnał Oświatowy* 2009 nr 4 s. 18-20

Dynowska-Chmielewska K.: „Powstaje wojewódzki system pracy z uczniami zdolnymi”, *Hejnał Oświatowy* nr 6-7 s.21-23

Dynowska-Chmielewska K., Staszek J.: „Co nowego w projekcie *DiAMEnT* - prace nad programami w ramach projektu *DiAMEnT*”, *Hejnał Oświatowy* 2009 nr 8-9 s.13-15

Artykuły w prasie ogólnopolskiej:

Czeladko R., Łosińska E.: „Małopolska już szuka w szkołach diamentów”, *Rzeczpospolita* 26.02.2010 s. A9

Łącka M.: „Aby diament był brylantem”, *Gość Niedzielny* 2009 nr 22/797 s.3 (Gość Krakowski)

Artykuły w prasie lokalnej:

Bik-Jurkow K.: „Talent do oszlifowania”, *Dziennik Polski* 14.07.2009 s. D1

Gryźlak P.: „Wyszukiwanie i szlifowanie młodych talentów”, *Dziennik Polski* 18.03.2009 s. B4

Kolet-Iciek A.: „Resort edukacji plagiatuje projekt małopolskich nauczycieli”, *Dziennik Polski* 25.02.2010

Tkacz E., Czyż D.: „Zdolni uczniowie będą mieć ekstra zajęcia”, *Gazeta Krakowska* 7.05.2009 s.9

WCH: „Obróbka diamentów”, *Dziennik Polski* 11.05.2009 s. B.3

WCH: „Wielkie szlifowanie diamentów”, *Dziennik Polski* 11.05.2009 s. A5

Wrona S.: „Talenty uczniów już nie będą marnowane”, *Gazeta Krakowska* 18.03.2009 s.4

Radio

RDN Małopolska - rozmowa z kierownikiem projektu Krystyną Dynowską-Chmielewską – emisja 18 marca 2010r.

RDN Małopolska - rozmowa z wicemarszałkiem Małopolski nt projektu *DiAMEnT* – emisja 4.12.2009

Telewizja

Telewizja INSAT w Nowym Sączu – rozmowa z kierownikiem projektu - emisja 2 maja 2009

Regionalna Telewizja Kablowa w Nowym Sączu – wywiad z kierownikiem projektu w programie „*Temat Dnia*” – emisja 29 listopada 2009

Telewizja Kraków – wywiad z kierownikiem projektu - audycja „*Tematy dnia*” - emisja 21.12.2009

Kronika Krakowska – informacja o realizacji projektu *DiAMEnT* - emisja 3 stycznia 2010

Internet

Prowadzona jest i aktualizowana na bieżąco dwujęzyczna strona internetowa projektu: www.diament.edu.pl, którą odwiedziło 33 889 osób.

Informacje o realizacji projektu są systematycznie przesyłane do portali edukacyjnych, oświatowych biuletynów elektronicznych i portali internetowych prowadzonych przez jednostki samorządowe województwa małopolskiego (od początku funkcjonowania projektu odnotowaliśmy 113 udokumentowanych informacji, które pojawiły się w Internecie a dotyczyły naszego projektu).

Biuletyn projektu *DiAMEnT*

Redakcja:

Biuro Merytoryczne projektu *DiAMEnT*;
33-300 Nowy Sącz, ul. Jagiellońska 61; tel./fax 018 442 00 70;
e-mail: mcdnsacz@diament.edu.pl; www.diament.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

